

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

*название программы модуля*

для специальности: **44.02.01 Дошкольное образование**

квалификация выпускника: **воспитатель детей дошкольного возраста**

Глазов, 2026

Рассмотрена на заседании кафедры  
*Дошкольного и начального образования*

Рекомендовано к утверждению  
*Заседание ученого совета факультета  
Психологии*

Рабочая программа профессионального модуля разработана:

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования: *44.02.01 Дошкольное образование* утвержденного Министерством просвещения РФ от 17 августа 2022 г. № 743 (зарегистрировано в Минюсте РФ 22 сентября 2022 г. № 70195).
- с учетом Примерной основной образовательной программы.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                          |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br>МОДУЛЯ .....              | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....                                  | 10 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....                            | 25 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ<br>(ПО РАЗДЕЛАМ)..... | 31 |

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### ***1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля***

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующие ему профессиональные компетенции, и общие компетенции:

##### **1.1.1 Перечень общих компетенций**

|       |                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                         |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                              |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                            |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                       |

##### **1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

| <b>Код</b> | <b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>                                                                                                                                                                             |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД 5       | Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей                                                                                                             |
| ПК 5.1     | Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.                                                 |
| ПК 5.2     | Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.                                                                                                          |
| ПК 5.3     | Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных. |

##### **1.1.3. Требования к результатам обучения по модулю (индикаторы оценки освоения компетенций)**

| Код<br>Компетенции | Формулировка<br>компетенции                                                                                                                                  | Знания, умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01              | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                            | <p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |
| ОК 02              | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>                                                                                                                   |
| ОК 03              | Планировать и реализовывать                                                                                                                                  | <p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|       |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p>деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p> |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                               | <p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                          | <p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>                                                                                    |

### Профессиональные компетенции:

| Код и формулировка Компетенции | Показатели освоения компетенции |
|--------------------------------|---------------------------------|
|--------------------------------|---------------------------------|

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 5.1 | <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и организации взаимодействия с родителями (законными представителями), проведения его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.</li> <li>- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения;</li> <li>- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами.</li> <li>- Организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</li> <li>- Организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.</li> </ul> <p><b>Умения:</b> планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный</li> </ul> |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</li> <li>- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>- Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</li> <li>- Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.</li> </ul> <p><b>Знания:</b> виды планирования и содержание и требования организации взаимодействия с родителями (законными представителями), проведения его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.</p> <p>содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методические требования к составлению конспектов (технологических карт);</li> <li>-методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>- методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</li> <li>- характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> <li>- Форм и методов организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</li> <li>- методику организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

### **Всего часов -294 часа:**

на освоение МДК –180 часов;

промежуточная аттестация – 6 часов;

учебная практика – 36 часа;

производственная практика (по профилю специальности) – 72 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля                                                                                                                      | Суммарный объем нагрузки, час. | Объем профессионального модуля, час.                  |                                                                          |                                 |          |                       |                 |                                |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------|-----------------------|-----------------|--------------------------------|
|                                           |                                                                                                                                                                     |                                | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем |                                                                          |                                 |          |                       |                 | Самостоя-<br>тельная<br>работа |
|                                           |                                                                                                                                                                     |                                | Обучение по МДК                                       |                                                                          |                                 | Практики |                       | Консультации/ПА |                                |
|                                           |                                                                                                                                                                     |                                | Всего                                                 | Практических<br>занятий/ в т.ч. в<br>форме<br>практической<br>подготовки | Курсовых<br>работ<br>(проектов) | Учебная  | Производст-<br>венная |                 |                                |
| 1                                         | 2                                                                                                                                                                   | 3                              | 4                                                     | 5                                                                        | 6                               | 7        | 8                     | 9               |                                |
| ОК 01-02, 04-09<br>ПК 5.1- 5.3            | Раздел 1.<br>Педагогическая<br>деятельность по<br>проектированию<br>взаимодействия с<br>родителями<br>(законными<br>представителями)<br>детей и<br>сотрудниками ДОО | 44                             | 40                                                    | 24/14                                                                    | -                               |          |                       |                 | 4                              |
| ОК 01-02, 04-09<br>ПК 5.1- 5.3            | Раздел 2.<br>Содержание работы<br>по взаимодействию<br>с родителями и<br>сотрудниками<br>образовательной<br>организации                                             | 30                             | 26                                                    | 14/8                                                                     |                                 |          |                       |                 | 4                              |
| ОК 01-02, 04-09<br>ПК 5.1- 5.3            | Раздел 3. Формы<br>взаимодействия<br>педагогического<br>коллектива с<br>родителями                                                                                  | 26                             | 26                                                    | 18/12                                                                    |                                 |          |                       |                 |                                |

|                                |                                                                                                                                              |            |    |      |  |       |       |     |   |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----|------|--|-------|-------|-----|---|
|                                | (законными представителями)                                                                                                                  |            |    |      |  |       |       |     |   |
| ОК 01-02, 04-09<br>ПК 5.1- 5.3 | <b>Экзамен по МДК 05.01</b>                                                                                                                  | <b>8</b>   |    |      |  |       |       | 2/6 |   |
| ОК 01-02, 04-09<br>ПК 5.1- 5.3 | <b>Раздел 4.</b><br>Психолого-педагогические основы семейного воспитания                                                                     | <b>18</b>  | 18 | 10/4 |  |       |       |     |   |
| ОК 01-02, 04-09<br>ПК 5.1- 5.3 | <b>Раздел 5.</b><br>Педагогическая деятельность по взаимодействию с родителями                                                               | <b>18</b>  | 16 | 14/6 |  |       |       |     | 2 |
| ОК 01-02, 04-09<br>ПК 5.1- 5.3 | МДК 05.03<br>Психолого-педагогическое консультирование<br><b>Раздел 6</b><br>Теоретические основы психолого-педагогического консультирования | <b>16</b>  | 16 | 12/2 |  |       |       |     |   |
| ОК 01-02, 04-09<br>ПК 5.1- 5.3 | <b>Раздел 7.</b><br>Технологии проведения разных видов консультирования в ДОО                                                                | <b>20</b>  | 16 | 12/8 |  |       |       | 2   | 2 |
| ОК 01-02, 04-09<br>ПК 5.1- 5.3 | <i>Практика</i>                                                                                                                              | <b>108</b> |    |      |  | 36/30 | 72/66 |     |   |
|                                | <i>Промежуточная аттестация</i>                                                                                                              | <b>6</b>   |    |      |  |       |       |     |   |
| <b>ВСЕГО</b>                   |                                                                                                                                              | <b>294</b> |    |      |  |       |       |     |   |

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем                                                                                                                                                                                                            | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объем часов  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3            |
| <b>Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО</b><br><b>МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО</b> |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>44/14</b> |
| <b>Тема 1.1. Семья как социальный институт</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | <i><b>Содержание учебного материала</b></i>                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b>     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1                                                                                                                                                           | <i><b>Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи,</b></i> современные классификации типов семьи: по родственной структуре, по количеству детей, по составу, по типу проживания, гармоничности семейного союза, по семейному стажу и пр. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.                                                                                                                                            | 2            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2.                                                                                                                                                          | <i><b>Модели и стили семейного воспитания.</b></i> Особенности современной семьи. Проблемы семейного воспитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i><b>Практические занятия</b></i>                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1                                                                                                                                                           | <i><b>Особенности семейного воспитания.</b></i> Проанализировать семейные роли и внутрисемейнаую ролевую структуру, данные занести в таблицу. Изучить проблемы семейного воспитания.<br>Изучить проблемы семейного воспитания. Разработать памятку для родителей                                                                                                                                                                         | 2            |
| <b>Тема 1.2. Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста</b>                                                                                                                                                                                                | <i><b>Содержание учебного материала</b></i>                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1                                                                                                                                                           | <i><b>Понятие «родительство», типология родительства.</b></i> Родительская позиция как направленность воспитательной деятельности семьи. <i><b>Понятие «детско-родительские отношения»,</b></i> виды детско-родительских отношений: психофизиологические, психологические, социальные, культурные. Характеристика современных детско-родительских отношений. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать | 2            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i><b>Практические занятия</b></i>                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6/2</b>   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1                                                                                                                                                           | <i><b>Понятие «педагогическая культура родителей»,</b></i> структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры. Составить таблицу уровней педагогической культуры родителей                                                                                                                                                                                                                                      | 2            |

|                                                                                                 |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                                                 | 2                                    | <i>Изучить понятие «детско-взрослое сообщество», выделить социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           |
|                                                                                                 | 3                                    | <i>Изучить пути повышения педагогической культуры родителей. Составить методические рекомендации для воспитателей (в форме практической подготовки)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2/2         |
| <b>Тема 1.3 Социализация: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>    |
|                                                                                                 | 1                                    | <i>Понятие «социализация», сущность и своеобразие</i> процесса социализации дошкольников. Роль семьи в процессе социализации дошкольников. Особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности.                                                                                                                                                                          | 2           |
|                                                                                                 | 2                                    | <i>Особенности формирования культуры поведения ребенка в семье:</i> бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           |
|                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>6/6</b>  |
|                                                                                                 | 1                                    | <i>Анализ, обсуждение и решение проблемных ситуаций,</i> связанных с формированием культуры поведения у детей в семье на тему «Семья принимает гостей», «Как правильно вручить и принять подарок» <i>(в форме практической подготовки)</i>                                                                                                                                                                                                                          | 2/2         |
|                                                                                                 | 2                                    | Решение педагогических ситуаций «Разговор по телефону», «Мы идем в театр <i>( в форме практической подготовки)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2/2         |
|                                                                                                 | 3                                    | Разработка и оформление методических рекомендаций для родителей на тему «Формирование культуры поведения у детей в семье» <i>( в форме практической подготовки)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2/2         |
|                                                                                                 |                                      | <b>Самостоятельная работа.</b> Проанализировать парциальные программы семейного воспитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           |
|                                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>6</b>    |
| <b>Тема 1.4 Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых</b>                     | 1                                    | <i>Особенности и содержание Конвенции о правах ребенка:</i> структура и содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |
|                                                                                                 | 2                                    | <i>Закон об Образовании в Российской Федерации:</i> особенности документа. Семейный кодекс Российской Федерации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           |
|                                                                                                 | 3                                    | <i>Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации</i> на период до 2025 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           |
|                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>10/6</b> |
|                                                                                                 | 1                                    | <i>Организация и проведение интерактивного родительского собрания</i> с использованием приёмов кейс-технологии на тему «Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослого» с использованием документов Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс Российской Федерации. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Закон об Образовании в Российской Федерации <i>(в форме практической подготовки)</i> | 2/2         |

|                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                                                                            | <i>Разработка сценария родительского собрания на тему «Обязанности и права детей и родителей (в форме практической подготовки)»</i>                                                                                                                                                                                                                                   | 2/2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | 3                                                                            | <i>Проведение родительского собрания в форме «ролевой игры» по разработанному сценарию</i>                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2    |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | 4                                                                            | <i>Разработка кейсов для работы с родителями с использованием основных документов (в форме практической подготовки)</i>                                                                                                                                                                                                                                               | 2/2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | 5                                                                            | <i>Резюме на тему: «Как я буду использовать в работе с родителями документы о правах ребенка?»</i>                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2    |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | Самостоятельная работа. Проанализировать основные документы о правах ребенка |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2    |
| Раздел 2 Содержание работы по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 30/8 |
| Тема 2.1 Задачи и содержание семейного воспитания                                                                                                                                                                                               | Содержание учебного материала                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2    |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | 1                                                                            | <i>Особенности воспитания дошкольников в семье.</i> Воспитательный потенциал семьи, его важнейшие составляющие. Особенности семейного воспитания в многодетной и неполной семье. Задачи семейного воспитания. Методы семейного воспитания, условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования. | 2    |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | Практические занятия                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2/2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | 1.                                                                           | <i>Формулировка целей и задач к предложенным тематическим встречам с родителями для детей раннего и дошкольного возраста (в форме практической подготовки).</i>                                                                                                                                                                                                       | 2/2  |
| Тема 2.2 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации                                                                                                                                                                 | Содержание учебного материала                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2    |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | 1                                                                            | <i>Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство».</i> Значение работы по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации. Цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи. Принципы организации взаимодействия ДОО с семьей. Трудности процесса взаимодействия ДОО и семьи.                                                       | 2    |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | Практические занятия                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2/2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | 1                                                                            | <i>Решение ситуативных заданий.</i> Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОО (в форме практической подготовки)                                                                                                                                                                                                                  | 2/2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | Самостоятельная работа. Подобрать фильмы о взаимодействии детей и родителей  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2    |
| Тема 2.3 Социальное партнерство как новая философия взаимодействия ДОО и                                                                                                                                                                        | Содержание учебного материала                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2    |
|                                                                                                                                                                                                                                                 | 1                                                                            | <i>Понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства.</i> Термин «социально-педагогическое партнерство» в системе «семья – дошкольная образовательная организация». Социальное партнерство в контексте ФГОС ДО и Примерной                                                                                                             |      |

|                                                                                                                  |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| семьи                                                                                                            |                                                                                 | образовательной программы дошкольного образования (ПОП ДО).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |
|                                                                                                                  | <b>Практические занятия</b>                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>   |
|                                                                                                                  | 1                                                                               | <i>Разработка анкеты для педагогов ДОО на тему «Партнерство детского сада и семьи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2          |
| Тема 2.4 Совместные проекты ДОО и семьи                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b>   |
|                                                                                                                  | 1                                                                               | <b>Понятие «проектная деятельность»</b> , типы совместных проектов исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные, открытые, индивидуальные и коллективные, проекты краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные проекты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2          |
|                                                                                                                  | 2                                                                               | <b>Этапы совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей.</b><br>Подготовительный этап: планирование мероприятий проекта, материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта, возможные риски проекта и пути их минимализации, ожидаемые результаты. Основной этап: совместные мероприятия для детей и их родителей, воспитателя, ожидаемые результаты для каждой группы участников проекта. Заключительный этап: определение содержания итоговых мероприятий, оценка эффективности реализации проекта, оценка степени достижения поставленных целей, возможные варианты обобщения и представления педагогического опыта. Требования к оформлению паспорта проекта, презентация результатов и этапов проекта сообществу родителей и педагогов в форме выступления. | 2          |
|                                                                                                                  | <b>Практические занятия</b>                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4/2</b> |
|                                                                                                                  | 1                                                                               | <i>Анализ и оценка паспорта педагогического проекта</i> для детей, родителей и воспитателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2          |
|                                                                                                                  | 2                                                                               | <i>Разработка и презентация паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей (в форме практической подготовки)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2/2        |
|                                                                                                                  | <b>Самостоятельная работа.</b> Разработка информационного проекта для родителей |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2          |
|                                                                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>   |
|                                                                                                                  | 1                                                                               | <b>Общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями)</b> в том числе в условиях инклюзивного образования: изучение семьи, её запросов, уровня психолого-педагогической компетентности родителей, семейных ценностей; информирование родителей; консультирование родителей; просвещение и обучение родителей; совместная деятельность детского сада и семьи. Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям                                                                                                                                                                                                              | 2          |
| Тема 2.5 Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) | <b>Практические занятия</b>                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4/4</b> |
|                                                                                                                  | 1                                                                               | <i>Разработка и решение педагогических ситуаций (в форме практической подготовки).</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2/2        |
|                                                                                                                  | 2                                                                               | <i>Разработать картотеку проведения консультаций для детей (в форме практической</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2/2        |

|                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      | подготовки).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |
| <b>Раздел 3. Формы взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО</b> |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>26/12</b> |
| <b>Тема 3.1 Содержание и формы работы с семьей</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>     |
|                                                                                                                                                                                                                                                      | 1                                    | <b>Сущность и содержание понятия «интерактивность»</b> , «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы | 2            |
|                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>     |
|                                                                                                                                                                                                                                                      | 1                                    | <b>Разработка интерактивных форм работы с родителями.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2            |
|                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>     |
| <b>Тема 3.2 Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями</b>                                                                                                                                                                        |                                      | <b>Характеристика информационно-аналитических форм взаимодействия</b> с родителями. Специфика использования методов изучения особенностей семейного воспитания.                                                                                                                                                                                                                                     | 2            |
|                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2/2</b>   |
|                                                                                                                                                                                                                                                      | 1                                    | <b>Подбор и анализ диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания</b> дошкольников. Разработка и представление вопросов для письменного опроса родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по заданной теме <i>(в форме практической подготовки)</i> .                                                                                                    | 2/2          |
|                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |
| <b>Тема 3.3 Познавательные формы взаимодействия с родителями</b>                                                                                                                                                                                     | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2/2</b>   |
|                                                                                                                                                                                                                                                      | 1                                    | <b>Изучение особенностей, структуры и содержания познавательных форм взаимодействия с родителями.</b> Применение приёмов ТРКМ в процессе организации и проведения познавательных форм взаимодействия с родителями. Организация и проведение родительского собрания с использованием приёмов ТРКМ <i>(в форме практической подготовки)</i>                                                           | 2/2          |
|                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>     |
| <b>Тема 3.4 Досуговые формы взаимодействия с родителями</b>                                                                                                                                                                                          | 1                                    | <b>Особенности, структура и содержание досуговых форм взаимодействия.</b> Особенности, структура и содержание наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями с родителями                                                                                                                                                                                                                 | 2            |
|                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2/2</b>   |
|                                                                                                                                                                                                                                                      | 1                                    | <b>Подготовка сообщения, создание слайда для совместной презентации по</b> одной из предложенных досуговых форм взаимодействия с родителями: праздники, утренники,                                                                                                                                                                                                                                  | 2/2          |
|                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |

|                                                                                |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                                |                                      | мероприятия (концерты, соревнования). Проанализировать выставки работ детей и родителей, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии( <i>в форме практической подготовки</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |
| <b>Тема 3.5 Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями</b>      | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2/2</b> |
|                                                                                | 1                                    | Разработка информационной презентации для родителей ( <i>в форме практической подготовки</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2/2        |
| <b>Тема 3.6 Информационно-образовательная среда ДОО</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>   |
|                                                                                | 1                                    | <b>Использование современных педагогических технологий</b> , основанных на применении информационно-компьютерных средств: облачные технологии, дистанционное обучение, интерактивное оборудование. Сайт как единое информационное пространство ДОО: доступ к сайтам групп, персональным сайтам педагогов; проектам; обучающим ресурсам: системе дистанционного обучения, образовательным ресурсам по ИКТ; онлайн-фотоальбомам и видеоканалу ДОО. Расширение возможностей для педагогов по обмену опытом, методическими разработками, созданию электронного портфолио в сети. Дистанционное обучение как информационная поддержка образовательного процесса для родителей | 2          |
|                                                                                | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>   |
|                                                                                | 1                                    | <b>Разработка информационного сайта</b> для родителей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2          |
| <b>Тема 3.7 Особенности проведения индивидуальной работы с семьями</b>         | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2/2</b> |
|                                                                                | 1                                    | <b>Решение педагогических ситуаций по использованию методов и приёмов</b> оказания педагогической поддержки семьям разных категорий ( <i>в форме практической подготовки</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2/2        |
| <b>Тема 3.8 Планирование работы с родителями (законными представителями)</b>   | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>   |
|                                                                                | 1                                    | <b>Разработка текста выступления на родительском собрании</b> по вопросам реализации совместного проекта детей, их родителей, воспитателя. Создание и представление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2          |
| <b>Тема 3.9 Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО</b> | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2/2</b> |
|                                                                                | 1                                    | <b>Разработка текста выступления на педагогическом совете делая акцент на современных</b> интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста ( <i>в форме практической подготовки</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2/2        |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                | Консультация                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2          |
|                                                                                | Экзамен                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6          |

|                                                                                |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Раздел 4. Психолого-педагогические основы семейной педагогики как науки</b> |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>18/4</b> |
| <b>МДК 05.02. Семейная педагогика и психология</b>                             |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |
| <b>Тема 4.1</b><br>Теоретические основы семейной педагогики как науки          | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>    |
|                                                                                | 1.                                   | <b>Семейная педагогика как отрасль педагогической науки.</b> Семейная педагогика в системе педагогических наук. Связь семейной педагогики и с другими науками. Объект и предмет изучения семейной педагогики. Семья и общественные учреждения как две ветви воспитания. Принципиальные отличия общественного и семейного воспитания.                                                                                                                                                                       | 2           |
|                                                                                | 2.                                   | <b>Семья на современном этапе развития.</b> Понятие «семья». Семья на современном этапе развития общества. Задачи семьи, налагаемые обществом. Ценностные семейные ориентации. Характеристика современной семьи. Функционально-ролевые, эмоционально-оценочные, личностно-смысловые связи в семье. Репродуктивная, коммуникативная (фелицитарная), экономическая (хозяйственная, финансовая, бытовая), воспитательная функции семьи.                                                                       | 2           |
|                                                                                | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>    |
| <b>Тема 4.2</b><br>Проблемы семьи и семейного воспитания.                      | 1.                                   | <b>Типология семьи. Проблемы семьи и семейного воспитания.</b> Структура семьи: диада, триада. Семейные роли. Законный и фактический браки (по критерию власти). Виды семей. Типы семей. Типы брачно-семейных отношений. Классификация семей по Личко. Классификация типов семьи по М. Арутюнян, указываются причины преобладания дето-центрических семей. Классификация семейных ролей по Ю.Е. Алешиной. Модели гармоничного и дисгармоничного функционирования семьи в различных теоретических подходах. | 2           |
|                                                                                | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6/2</b>  |
|                                                                                | 1.                                   | <b>Функции семьи.</b> Отношение современных родителей к выполнению функций. Назовите основные понятия, обозначающие степень родства в семье.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |
|                                                                                | 2                                    | Раскройте значение и роль семьи на разных исторических этапах развития общества на основе пословиц, поговорок, замечания общественных деятелей и педагогов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |
|                                                                                | 3                                    | Написание сочинения на тему: «Какой должна быть современная семья» (собственное мнение <i>(в форме практической подготовки)</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2/2         |
| <b>Тема 4.3</b><br>Семья как воспитательная среда.                             | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>    |
|                                                                                | 1.                                   | <b>Семья как воспитательная среда.</b> Механизмы воспитания детей в семье: подкрепление, идентификация, понимание, подражание. Факторы и принципы семейного воспитания. Индивидуально-типические и полоролевые особенности членов семьи. Родительский авторитет. Родительские: интуиция, такт, тактика. Воспитание общением, сотрудничеством, сотворчеством                                                                                                                                                | 2           |
|                                                                                | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4/2</b>  |

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                                                                                                                                                | 1.                                                                                      | <b>Изучить стили семейных отношений и составить таблицы</b> , в которых необходимо тезисно отразить изученный материал <i>(в форме практической подготовки.)</i>                                                                                                                                                  | 2/2         |
|                                                                                                                                                                                                | 2.                                                                                      | <b>Разработать приемы сотрудничества</b> детей и родителей.                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |
| <b>Раздел 5. Педагогическая деятельность по взаимодействию с родителями</b><br><b>МДК 05.02. Семейная педагогика и психология</b>                                                              |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>18/6</b> |
| <b>Тема 5.1.</b> Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка.<br><br><b>Тема 5.2.</b> Методы семейного воспитания.<br><br><b>Тема 5.3.</b> Взаимодействие ДОУ и семьи | <b>Содержание учебного материала</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>    |
|                                                                                                                                                                                                | 1.                                                                                      | <b>Стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка.</b> Стили и модели воспитания в семье. Авторитарный, демократический, либеральный стили воспитания. Модель невмешательства в жизнь ребенка.                                                                                              | 2           |
|                                                                                                                                                                                                | <b>Практические занятия</b>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>    |
|                                                                                                                                                                                                | 1.                                                                                      | Обсудить в подгруппах характеристику гармоничного стиля воспитания и тип личности, формируемый в результате такого стиля.                                                                                                                                                                                         | 2           |
|                                                                                                                                                                                                | <b>Практические занятия</b>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4/4</b>  |
|                                                                                                                                                                                                | 1.                                                                                      | <b>Семья как фактор воспитания.</b> Принципы воспитания детей в семье. Проанализировать особенности семейного (домашнего) воспитания.                                                                                                                                                                             | 2           |
|                                                                                                                                                                                                | 2.                                                                                      | <b>Организация игровой деятельности в условиях семьи.</b> Подберите 3-4 колыбельные песни разных народов, проанализируйте, выразителями каких общечеловеческих или педагогических ценностей они являются <i>( в форме практической подготовки)</i>                                                                | 2/2         |
|                                                                                                                                                                                                | 3.                                                                                      | <b>Подобрать потешки, попевки для детей раннего возраста</b> <i>( в форме практической подготовки)</i>                                                                                                                                                                                                            | 2/2         |
|                                                                                                                                                                                                | <b>Практические занятия</b>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6/2</b>  |
|                                                                                                                                                                                                | 1.                                                                                      | <b>Методы семейного воспитания.</b> Методы воздействия на детей в семье (наказание, поощрение, прощение).                                                                                                                                                                                                         | 2           |
|                                                                                                                                                                                                | 2.                                                                                      | Изучить психолого- педагогическую литературу по проблеме и обосновать «поощрения и наказания: за и против». Сформулируйте педагогические правила поощрения и наказания в семье.                                                                                                                                   | 2           |
|                                                                                                                                                                                                | 3.                                                                                      | <b>Методы изучения семьи и семейных отношений.</b> Перечислите традиционные и нетрадиционные методы изучения семьи. Раскройте понятия «наблюдение», «опросные методы», «тестирование», «проективные методики», «изучение продуктов деятельности». Особенности проведения <i>(в форме практической подготовки)</i> | 2/2         |
|                                                                                                                                                                                                | <b>Самостоятельная работа.</b> Проанализировать методы изучения семьи, сделать таблицу. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2           |
|                                                                                                                                                                                                | <b>Практические занятия</b>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>    |
|                                                                                                                                                                                                | 1.                                                                                      | <b>Взаимодействие ДОО и семьи.</b> Взаимодействие ДОУ и семьи. Исторический аспект взаимодействия общественного и семейного воспитания. Современная философия взаимодействия. Составить таблицу исторических аспектов и современности.                                                                            | 2           |

|                                                                                |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Раздел 6 Теоретические основы психолого-педагогического консультирования       |                                | 16/2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |
| МДК 05.03 Психолого-педагогическое консультирование                            |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |
| Тема 6.1. Феномен психолого-педагогического консультирования                   | Содержание учебного материала. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2   |
|                                                                                | 1.                             | Тема: Феномен психолого-педагогического консультирования<br>Сущность понятий «консультирование», «педагогическое консультирование». Субъекты педагогического проектирования. Принципы консультационного взаимодействия. Многообразие консультационных услуг. Особенности педагогического консультирования. Развитие идей психологов в педагогическом консультировании.               | 2   |
|                                                                                | Практические занятия.          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6   |
|                                                                                | 1.                             | Тема: Сущность психолого-педагогического консультирования.<br>Сущность понятий «консультирование», «педагогическое консультирование». Субъекты педагогического проектирования. Принципы консультационного взаимодействия. Многообразие консультационных услуг. Особенности педагогического консультирования. Развитие идей педагогов и психологов в педагогическом консультировании. | 2   |
|                                                                                | 2.                             | Тема: Структура психолого-педагогического консультирования.<br>Проанализируйте и сравните понятия «консультирование», «педагогическое консультирование», представленные в разных источниках.<br>Составьте схему «Субъекты педагогического консультирования».<br>Составьте схему «Принципы консультационного взаимодействия».                                                         | 2   |
|                                                                                | 3.                             | Тема: Виды и содержание консультационных услуг.<br>Проанализируйте таблицу «Виды и содержание консультационных услуг».<br>Сравните и приведите примеры модерации, супервизии и наставничества.                                                                                                                                                                                       | 2   |
| Тема 6.2. Общая логика, структура и типология консультационного взаимодействия | Содержание учебного материала  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2   |
|                                                                                | 1.                             | Структура педагогического консультирования. Поэтапная модель процесса консультирования. Типы педагогического консультирования: информационно-экспертное, диагностическое, процессное. Модели консультационного взаимодействия (лечебная, барьерная, инструктирующая и побуждающая).                                                                                                  | 2   |
|                                                                                | Практические занятия.          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6/2 |
|                                                                                | 1.                             | Тема. Структура консультационного взаимодействия<br>Структура педагогического консультирования.<br>Модели консультационного взаимодействия.                                                                                                                                                                                                                                          | 2   |
|                                                                                | 2.                             | Тема. Типология консультационного взаимодействия<br>Составить таблицу «Типы консультационного взаимодействия». Проанализировать пример консультирования каждого типа.                                                                                                                                                                                                                | 2   |

|                                                                                                                                          |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                                                                                          | 3.                                   | <b>Тема. Модели консультационного взаимодействия</b><br>Разработать и представить сущность каждой модели в виде схемы или кластера, привести примеры. Модели консультационного взаимодействия (лечебная, барьерная, инструктирующая и побуждающая) <i>(в форме практической подготовки)</i>                                   | 2/2         |
| <b>Раздел 7. Технологии проведения разных видов консультирования в ДОО</b><br><b>МДК 05.03 Психолого-педагогическое консультирование</b> |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>18/8</b> |
| <b>7.1. Особенности педагогического консультирования</b>                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>    |
|                                                                                                                                          | 1.                                   | <b>Тема. Специфика психолого-педагогического консультирования педагогов</b><br>Природа и специфика ситуации профессионального затруднения. Отношение специалистов к способам разрешения ситуаций профессионального затруднения. Многообразие ситуаций профессионального затруднения.                                          | 2           |
|                                                                                                                                          | <b>Практические занятия.</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6/2</b>  |
|                                                                                                                                          | 1.                                   | <b>Тема. Психолого-педагогическое консультирование педагогов</b><br>Кризисные и конфликтные ситуации профессионального поведения.<br>Составить кластер по педагогическое консультирование педагогов.<br>Заслушать и обсудить содержание разработанных консультаций                                                            | 2           |
|                                                                                                                                          | 2.                                   | <b>Тема. Специфика психолого-педагогическое консультирование в ДОО</b><br>Современный контекст профессиональной педагогической супервизии.<br>Методы индивидуальной супервизии.<br>Групповая супервизия: технологические особенности и разновидности.                                                                         |             |
|                                                                                                                                          | 3.                                   | <b>Тема. Логика консультаций для педагогов в ДОО</b><br>Продумать варианты и логику консультаций по одной проблеме, теме или разделу методики (на выбор студента).<br>Проанализировать консультации для воспитателей, оформить рецензию на консультацию.<br><i>( в форме практической подготовки)</i>                         | 2/2         |
| <b>7.2. Особенности психолого-педагогического консультирования ребенка и семьи</b>                                                       | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>    |
|                                                                                                                                          | 1.                                   | <b>Тема. Специфика психолого-педагогического консультирования семьи.</b><br>Консультирование ребенка как вид социально-педагогической поддержки. Виды консультации и тактики консультанта. Концепции и модели семейного консультирования.<br>Консультирование по формированию продуктивного взаимодействия родителей и детей. | 2           |
|                                                                                                                                          | <b>Практические занятия.</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6/6</b>  |
|                                                                                                                                          | 1.                                   | <b>Тема. Психолого-педагогическое консультирование ребенка</b><br>Консультирование ребенка как вид социально-педагогической поддержки.<br>Виды консультации и тактики консультанта.<br>Продумать варианты и логику консультаций по поводу агрессивного поведения ребенка, насилия и травли.                                   | 2/2         |

|    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |
|----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|    |  | Заслушать и обсудить содержание разработанных консультаций ( в форме практической подготовки).                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |
| 2. |  | <b>Тема. Психолого-педагогическое консультирование родителей</b><br>Последовательность разработки и оформления консультаций для родителей и педагогов ДОУ.<br>Составить план и кратко изложить содержание своей консультации для родителей ( в форме практической подготовки).                                                                                   | 2/2 |
| 3. |  | <b>Тема. Специфика психолого-педагогического консультирования семьи.</b><br>Консультирование ребенка как вид социально-педагогической поддержки. Виды консультации и тактики консультанта. Концепции и модели семейного консультирования.<br>Консультирование по формированию продуктивного взаимодействия родителей и детей ( в форме практической подготовки). | 2/2 |
|    |  | <b>Самостоятельная работа.</b> Подготовить технологическую карту консультирования родителей на тему по выбору обучающего.                                                                                                                                                                                                                                        | 2   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <p><b>Учебная практика</b><br/><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ календарных планов работы с родителями (в одной возрастной группе), выделение содержания и задач, особенностей планирования;</li> <li>2. Анализ перспективных планов работы с родителями (в одной возрастной группе), выделение содержания и задач, особенностей планирования;</li> <li>3. Анализ годового плана ДОО работы с родителями, выделение содержания и задач, особенностей планирования.</li> <li>4. Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на месяц.</li> <li>5. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня;</li> <li>6. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня;</li> <li>7. Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей;</li> <li>8. Наблюдение за воспитателем во время проведения индивидуальной работы с родителями.</li> <li>9. Наблюдение за воспитателем во время проведения родительского собрания, определить содержание и формы организации родителей.</li> <li>10. Наблюдение за организацией и проведением общего родительского собрания детского сада.</li> <li>11. Наблюдение за взаимодействием родителей и детей.</li> <li>12. Анализ информационных стендов для родителей группы детского сада.</li> <li>12. Анализ информационных стендов для родителей в холле детского сада.</li> <li>13. Анализ педагогического совета на тему «Организация сотрудничества детского сада и семьи»</li> <li>14. Анализ нормативных документов: «Конвенция о правах ребенка» и как этот документ используется в работе с</li> </ol> | 36 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <p>родителями.</p> <p>15. Анализ досуговой деятельности, проведенный совместно с родителями.</p> <p>16. Анализ привлечения к участию родителей в традиционных праздниках в детском саду.</p> <p>17. Анализ работы родительского комитета группы детского сада.</p> <p>18. Анализ сайта детского сада (работа с родителями).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |
| <p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников».</p> <p>2. Анализ форм работы детского сада и родителей.</p> <p>3. Разработка перспективного плана группы «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников».</p> <p>4. Анализ проекта сотрудничества детского сада и семьи.</p> <p>5. Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя.</p> <p>6. Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта;</p> <p>7. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;</p> <p>8. Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО <i>(в соответствии с тематикой проекта)</i> и их проведение;</p> <p>9. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;</p> <p>10. Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;</p> <p>11. Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;</p> <p>12. Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;</p> <p>13. Разработка технологической карты проведения консультации для родителей.</p> <p>14. Подбор литературы и составление текста консультации.</p> <p>15. Организация и проведение консультации для родителей.</p> <p>16. Подготовка информационного стенда для родителей по теме консультации.</p> <p>17. Подготовка презентации для родителей по вопросам родителей группы.</p> <p>18. Подготовка и проведения вебинара по теме, предложенной родителями группы.</p> <p>19. Подготовка технологической карты спортивного мероприятия для родителей.</p> <p>20. Организация и проведение спортивного мероприятия для родителей.</p> <p>21. Самоанализ проведенного спортивного мероприятия.</p> <p>22. Анализ проведенного спортивного мероприятия воспитателем группы.</p> | <p>72</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------|
| 23.Подготовка к родительскому собранию группы: выбор темы, формы организации, определение время.<br>24.Составление технологической карты родительского собрания.<br>25.Подбор литературы и составление доклада на выбранную тему.<br>26. Организация и проведение родительского собрания.<br>27.Самоанализ проведенной работы.<br>28. Анализ родительского собрания с воспитателем группы.<br>29. Подготовка к родительской конференции детского сада: определение темы, определение родителей для выступления, формы организации конференции.<br>30.Составление технологической карты конференции.<br>31.Организация и проведение конференции для родителей детского сада.<br>32.Самоанализ проведенного мероприятия.<br>33.Анализ проведенной конференции с воспитателем группы.<br>34. Выступление на педагогическом совете по организации работы с родителями, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с родителями.<br>35.Дополнение сайта детского сада новой информацией.<br>36.Составление итогового кластера работы с родителями. |                            |            |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i><b>Консультация</b></i> | <b>2</b>   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i><b>Экзамен</b></i>      | <b>6</b>   |
| <b>ВСЕГО</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            | <b>294</b> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения.

Учебные аудитории предназначена для проведения практических занятий, выполнения лабораторных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации.

**Кабинет Теоретических и методических основ дошкольного воспитания"**  
**(«Конференц – зал» (учебная аудитория 202, учебный корпус №3))**

Специальный кабинет способствует повышению эффективности учебного процесса, организации самостоятельной и творческой деятельности студентов, развитию интереса к дисциплинам.

#### **Оснащение кабинета**

1. Доска классная белая
2. Кафедра напольная
3. Стол преподавателя
4. Тумба приставная
5. Стол-парта
6. Стол для заседаний
7. Стул ученический
8. Стул преподавателя
9. Стеллаж (для сумок)

#### **Технические средства обучения:**

1. Видеопроектор NEC NP04WK
2. Колонки Genius
3. Ноутбук Lenovo
4. Доска Triumph BOARD

**Программное обеспечение:** Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2007, Mozilla Firefox.

**Мастерские «Дошкольное воспитание» (Лаборатория «Детский сад»)** на 25 посадочных мест, которая представляет модель реального детского сада). В наличии интерактивная панель с выходом в интернет, интерактивный пол, интерактивный стол, интерактивная песочница, разнообразные дидактические пособия, которые способствуют развитию профессиональных компетенций и интереса к дисциплинам и будущей профессии у обучающихся.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Кресло преподавателя
2. Стол преподавателя
3. Стул ученический с пюпитром
4. Флипчарт
5. Шкаф
6. Столешница со стеллажами и полками
7. Стеллаж для выставки
8. Парта и стул регулируемые по высоте (детские)
9. Шкаф (система хранения, кровать, панель декор)

**Технические средства обучения, компьютеры и др. оборудование учебного кабинета:**

1. Интерактивная панель

2. Интерактивный стол
3. Интерактивный пол
4. Интерактивная песочница

**Программное обеспечение:** Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2010, SmartNotebook, Yandex.

Учебно-методическое оснащение

1. Ковер Воскобовича
2. Набор кубиков Зайцева
3. Набор игр Воскобовича
4. Конструктор «Ежик»
5. Lego Wedo 2:0
6. Lego Wedo 95-80 (базовый)
7. Lego Wedo95-85 (ресурсный)
8. Игры настольные

Для самостоятельной работы обучающихся имеется читальный зал (медиатека) с выходом в сеть интернет (Ауд. 111 учебный корпус №1).

**1. Оборудование:**

- 1.1. Концентратор D-Link 16-port,
- 1.2. Сервер Fujitsu RX100S7,
- 1.3. Копировальный аппарат Canon ir2520 (формат A3),
- 1.4. Принтер лазерный Kyocera FS-1120DN,
- 1.5. Принтер цветной,
- 1.6. Монитор 19" LCD LGM-W1934S BN (5 шт.),
- 1.7. Монитор ASUS 17" LCD (1 шт.),
- 1.8. Монитор 19" topview A1981Wx (4шт.)
- 1.9. Системный блок Intel Celeron 430 (7 шт.),
- 1.10. Системный блок Intel Celeron 430 1800/ DIMM 1Gb/HDD 160Gb,
- 1.11. Системный блок Intel Core i5 4096, 500Gb DVD-RW,
- 1.12. Столы компьютерные,
- 1.13. Столы компьютерные угловые с тумбами,
- 1.14. Стулья, шкаф,
- 1.15. Стеллаж для дисков.

**2. Программное обеспечение:**

- 2.1. Microsoft Windows 7,
- 2.2. Microsoft Office 2007,
- 2.3. Lazarus,
- 2.4. ABC Pascal,
- 2.5. Microsoft Visual Studio Express,
- 2.6. FreePascal,
- 2.7. FreeProlog,
- 2.8. NI LabView,
- 2.9. FreeBasic,
- 2.10. MySQL,
- 2.11. Far manager,
- 2.12. Mozilla Firefox.

**Программное обеспечение общего и профессионального назначения (специализированное ПО).** Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2007, OpenOffice, Lazarus, ABC Pascal, Mozilla Firefox, Google Chrome, Scratch 2, Foxit Reader, Oracle VM, Python 3.7.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе. *В качестве основной литературы используется электронная версия печатного издания, рекомендованного ПООП.*

#### Основная литература

1. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06952-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452166> (дата обращения: 17.03.2026).
2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастная психология и педагогика, семейведение: возрастное консультирование: учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 229 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17529-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566218> (дата обращения: 16.03.2026).
3. Прохорова, О. Г. Семейведение: учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08730-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466235> (дата обращения: 16.03.2026).
4. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495067> (дата обращения: 16.03.2026).

#### Дополнительная литература

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586218> (дата обращения: 16.03.2026).
2. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09252-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585193> (дата обращения: 16.03.2026).
3. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье: учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05479-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586100> (дата обращения: 16.03.2026).
4. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум: учебник для среднего профессионального образования / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва:

Издательство Юрайт, 2026. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10817-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587002> (дата обращения: 16.03.2026).

5. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586636> (дата обращения: 16.03.2026).

6. Милькевич, О. А. Организация образовательной работы с детьми раннего возраста: учебник для среднего профессионального образования / О. А. Милькевич. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15689-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589172> (дата обращения: 16.03.2026).

7. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 116 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19283-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587527> (дата обращения: 16.03.2026).

#### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Журнал «Дошкольное воспитание» - [https://dovosp.ru/magazine\\_preschool\\_education](https://dovosp.ru/magazine_preschool_education)
2. Журнал «Современное дошкольное образования» - <https://sdo-journal.ru/>
3. Журнал «Теория и практика Дошкольного образования» <http://deti-club.ru/zhurnal-teoriya-i-praktika-doshkolnogo-obrazovaniya>
4. Вестник педагогического опыта. Серия Дошкольное и начальное образование. Выпуск 51. Научно-методический журнал. Научное электронное издание на компакт-диске. Глазов, ГГПИ, 2022г.
5. Журнал «Инструктор по физической культуре» - <https://www.sfera-podpiska.ru/stati-instruktor-po-fizkulture>

#### **Профессиональные базы данных**

1. Электронная библиотека Руконт (коллекция изданий ГИПУ). - URL: <http://rucont.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. - URL: <http://www.prilib.ru/>
4. Национальная Электронная Библиотека. - URL: <https://НЭБ.рф>
5. ФГБУ «Государственная публичная научно-техническая библиотека России» - URL: <http://www.vlibrary.ru>

### **Дополнительные источники**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1155 от 17 октября 2013г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»).

2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирована Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. [http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=145](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145) - Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование).
2. <http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm> - Сайт «Все для детского сада».
3. <http://www.detskiysad.ru> - Сайт «Детский сад.Ру».
4. <http://dovosp.ru> - Сайт «Дошкольное воспитание».
5. <http://vosпитatel.com.ua/> - Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»

### **Профессиональные базы данных**

1. Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://urait.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа <https://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>
4. Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>
7. Национальная электронная библиотека. Режим доступа <https://rusneb.ru>
8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа <https://www.prilib.ru>
9. Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа <https://polpred.com>
10. Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки ЭКБСОН. Режим доступа <http://www.vlibrary.ru>

### **Электронные базы данных периодических изданий**

1. Журнал «Дошкольное воспитание» - [https://dovosp.ru/magazine\\_preschool\\_education](https://dovosp.ru/magazine_preschool_education)
2. Журнал «Современное дошкольное образование» - <https://sdo-journal.ru/>
3. Журнал «Теория и практика Дошкольного образования» <http://deti-club.ru/zhurnal-teoriya-i-praktika-doshkolnogo-obrazovaniya>
4. Вестник педагогического опыта. Серия Дошкольное и начальное образование. Выпуск 40. Научно-методический журнал. Научное электронное издание на компакт-диске. Глазов, ГГПИ, 2022г.

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Изучению междисциплинарных курсов данного профессионального модуля должно предшествовать освоение следующих учебных дисциплин: «Основы педагогики», «Основы психологии», «Дошкольная педагогика», «Основы возрастной и педагогической психологии», «Детская психология»,

Занятия проводятся в учебных аудиториях и лабораториях, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением.

В преподавании используются лекционные, семинарские (практические) формы проведения занятий, интерактивные виды занятий: практикум, рейтинговая технология оценки знаний студентов, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технологии, игровые технологии.

Реализация программы модуля предполагает проведение учебной и производственной практики (по профилю специальности) в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся: образовательные организации города Глазова и близлежащих районов: Ярского, Глазовского, Базинского, Дебесского, Красногорского, Юкаменского, а также в образовательной организации.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)» является освоение междисциплинарных курсов для получения первичных профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля.

При изучении программы модуля с обучающимися проводятся консультации, которые могут проводиться как со всей группой, так и индивидуально. Необходимо организовать самостоятельную работу обучающихся в лаборатории с использованием мультимедийных пособий для самостоятельного обучения.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет);

б) квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

(Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Преподаватели: профессиональное образование по профилю и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Руководители практики - представители организации, на базе которой проводится практика: специалисты государственных, муниципальных учреждений, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| 3. Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля                                                                                                                   | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Методы оценки                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения. | соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями принципу диагностического целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями; внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике; соответствие содержания мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям; жизненному опыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. |
| ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.                                                          | совместное с педагогом (сотрудниками) ДОО: определение целей деятельности; планирование предстоящей работы; совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника; координация совместных действий в процессе деятельности; контроль и оценка результатов работы; прогнозирование новых целей, задач и результатов работы; наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают; процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий; наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодоверия, с учётом признания достоинств друг друга; соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными | взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики; |

|                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам;</p> <p>соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями);</p> <p>соблюдение алгоритма при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |
| <p>ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p> | <p>содержание материала мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии;</p> <p>реализация плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной практики по пм 05.</p> <p>соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству участников; организационной форме;</p> <p>соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников;</p> <p>соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества;</p> <p>соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями;</p> <p>использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия;</p> <p>соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам.</p> <p>соблюдение профессиональной этики в процессе общения с родителями;</p> <p>соблюдение алгоритма при самоанализе</p> | <p>взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                 | проведенного мероприятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                      |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                        | обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;<br>соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;<br>проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями;<br>рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.                | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                             | обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;<br>рациональность распределения времени на все этапы решения задачи;<br>совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.                                                                                                                    | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики  |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности;<br>обоснованный выбор методов и способов личностного развития.                                                                         | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                           | соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;<br>аргументированная трансляция своей точки зрения;<br>точное и своевременное выполнение поручений руководителя;<br>эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;<br>объективность анализа успешности | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики  |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           | коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования .                                                                                                                                                                                     |                                                                                     |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке | грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста;<br>соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики |